*Уважаемые коллеги!*

*В таблице* ***Контрольные оценочные процедуры*** *в каждом классе(кроме 1 класса) в графе* ***дата*** *указан номер урока. Числа вместо номера урока проставляете сами***.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Чернявская

**КЛАСС \_\_2\_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные ЦОР |
| По плану | По факту |
| 1 | 1 |  |  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  |
| 2 | 1 |  |  | Диалогическая форма речи |  |
| 3 | 1 |  |  | О происхождении слов |  |
| 4 | 1 |  |  | Текст |  |
| 5 | 1 |  |  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  |
| 6 | 1 |  |  | Тема текста |  |
| 7 | 1 |  |  | Основная мысль |  |
| 8 | 1 |  |  | Заглавие текста |  |
| 9 | 1 |  |  | Подбор заголовков к предложенным текстам |  |
| 10 | 1 |  |  | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста |  |
| 11 | 1 |  |  | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  |
| 12 | 1 |  |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг |  |
| 13 | 1 |  |  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  |
| 14 | 1 |  |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  |
| 15 | 1 |  |  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  |
| 16 | 1 |  |  | Предложение как единица языка |  |
| 17 | 1 |  |  | Предложение и слово |  |
| 18 | 1 |  |  | Связь слов в предложении |  |
| 19 | 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания |  |
| 20 | 1 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |
| 21 | 1 |  |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  |
| 22 | 1 |  |  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  |
| 23 | 1 |  |  | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  |
| 24 | 1 |  |  | Установление связи слов в предложении |  |
| 25 | 1 |  |  | Предложение: систематизация знаний |  |
| 26 | 1 |  |  | Слово и его значение |  |
| 27 | 1 |  |  | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  |
| 28 | 1 |  |  | Однозначные и многозначные слова |  |
| 29 | 1 |  |  | Значение слова в словаре и тексте |  |
| 30 | 1 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  |
| 31 | 1 |  |  | Синонимы |  |
| 32 | 1 |  |  | Синонимы в тексте |  |
| 33 | 1 |  |  | Антонимы |  |
| 34 | 1 |  |  | Наблюдение за использованием антонимов |  |
| 35 | 1 |  |  | Работаем с толковым словарем |  |
| 36 | 1 |  |  | Общение знаний по разделу «Лексика» |  |
| 37 | 1 |  |  | Диктант по разделу «Лексика» |  |
| 38 | 1 |  |  | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  |
| 39 | 1 |  |  | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  |
| 40 | 1 |  |  | Корень как часть слова |  |
| 41 | 1 |  |  | Корень как общая часть родственных слов |  |
| 42 | 1 |  |  | Корень слова: обобщение знаний |  |
| 43 | 1 |  |  | Окончание как изменяемая часть слова |  |
| 44 | 1 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания |  |
| 45 | 1 |  |  | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |
| 46 | 1 |  |  | Нулевое окончание (наблюдение) |  |
| 47 | 1 |  |  | Суффикс как часть слова |  |
| 48 | 1 |  |  | Приставка как часть слова (наблюдение) |  |
| 49 | 1 |  |  | Роль суффиксов и приставок |  |
| 50 | 1 |  |  | Диктант по разделу «Состав слова» |  |
| 51 | 1 |  |  | Состав слова: систематизация знаний |  |
| 52 | 1 |  |  | Состав слова: обобщение |  |
| 53 | 1 |  |  | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |  |
| 54 | 1 |  |  | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  |
| 55 | 1 |  |  | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  |
| 56 | 1 |  |  | Перенос слов по слогам |  |
| 57 | 1 |  |  | Перенос слов по слогам: закрепление |  |
| 58 | 1 |  |  | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  |
| 59 | 1 |  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  |
| 60 | 1 |  |  | Различаем звуки и буквы |  |
| 61 | 1 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |
| 62 | 1 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 63 | 1 |  |  | Единообразное написание гласных в корне |  |
| 64 | 1 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |
| 65 | 1 |  |  | Обозначение буквенного безударного гласного звука в корне слова |  |
| 66 | 1 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  |
| 67 | 1 |  |  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  |
| 68 | 1 |  |  | Непроверяемые гласные в корне слова |  |
| 69 | 1 |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  |
| 70 | 1 |  |  | Списывание текста. Словарный диктант |  |
| 71 | 1 |  |  | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  |
| 72 | 1 |  |  | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |
| 73 | 1 |  |  | Знакомство с жанром поздравления |  |
| 74 | 1 |  |  | Функции мягкого знака |  |
| 75 | 1 |  |  | Учимся характеризовать звуки |  |
| 76 | 1 |  |  | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  |
| 77 | 1 |  |  | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) |  |
| 78 | 1 |  |  | Повторение алгоритма списывания текста |  |
| 79 | 1 |  |  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  |
| 80 | 1 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |
| 81 | 1 |  |  | Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 82 | 1 |  |  | Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 83 | 1 |  |  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов |  |
| 84 | 1 |  |  | Сочетания чк, чн, чт, щн, ч |  |
| 85 | 1 |  |  | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) |  |
| 86 | 1 |  |  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |
| 87 | 1 |  |  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |
| 88 | 1 |  |  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  |
| 89 | 1 |  |  | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  |
| 90 | 1 |  |  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  |
| 91 | 1 |  |  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  |
| 92 | 1 |  |  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  |
| 93 | 1 |  |  | Способы проверки согласных в корне слова |  |
| 94 | 1 |  |  | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова |  |
| 95 | 1 |  |  | Учимся писать буквы в корне слова |  |
| 96 | 1 |  |  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  |
| 97 | 1 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  |
| 98 | 1 |  |  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием образовательных ресурсов |  |
| 99 | 1 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |
| 100 | 1 |  |  | Списывание текста. Словарный диктант |  |
| 101 | 1 |  |  | Использование на письме разделительных ъ и ь |  |
| 102 | 1 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 103 | 1 |  |  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  |
| 104 | 1 |  |  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  |
| 105 | 1 |  |  | Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 106 | 1 |  |  | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  |
| 107 | 1 |  |  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  |
| 108 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи |  |
| 109 | 1 |  |  | Имя существительное: употребление в речи |  |
| 110 | 1 |  |  | Имя существительное: значение |  |
| 111 | 1 |  |  | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») |  |
| 112 | 1 |  |  | Употребление прописной и строчной буквы |  |
| 113 | 1 |  |  | Списывание текста. Словарный диктант |  |
| 114 | 1 |  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  |
| 115 | 1 |  |  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  |
| 116 | 1 |  |  | Прописная буква в именах собственных: географическое название |  |
| 117 | 1 |  |  | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  |
| 118 | 1 |  |  | Имя существительное: изменение по числам |  |
| 119 | 1 |  |  | Число имён существительных |  |
| 120 | 1 |  |  | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |  |
| 121 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |
| 122 | 1 |  |  | Глагол как часть речи |  |
| 123 | 1 |  |  | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  |
| 124 | 1 |  |  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  |
| 125 | 1 |  |  | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 126 | 1 |  |  | Текст-повествование |  |
| 127 | 1 |  |  | Особенности текстов-повествований |  |
| 128 | 1 |  |  | Учимся составлять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |  |
| 129 | 1 |  |  | Общение знаний о глаголе |  |
| 130 | 1 |  |  | Тренинг. Отработка темы "Глагол" |  |
| 131 | 1 |  |  | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  |
| 132 | 1 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |
| 133 | 1 |  |  | Имя прилагательное как часть речи |  |
| 134 | 1 |  |  | Имя прилагательное: значение |  |
| 135 | 1 |  |  | Общение знаний об имени прилагательном |  |
| 136 | 1 |  |  | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных |  |
| 137 | 1 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 138 | 1 |  |  | Текст-описание |  |
| 139 | 1 |  |  | Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» |  |
| 140 | 1 |  |  | Особенности текстов-описаний |  |
| 141 | 1 |  |  | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта |  |
| 142 | 1 |  |  | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  |
| 143 | 1 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |
| 144 | 1 |  |  | Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам |  |
| 145 | 1 |  |  | Текст-рассуждение |  |
| 146 | 1 |  |  | Особенности текстов-рассуждений |  |
| 147 | 1 |  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. |  |
| 148 | 1 |  |  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  |
| 149 | 1 |  |  | Раздельное описание предлогов с именами существительными |  |
| 150 | 1 |  |  | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  |
| 151 | 1 |  |  | Части речи: обобщение. Тренинг |  |
| 152 | 1 |  |  | Итоговый контрольный диктант |  |
| 153 | 1 |  |  | Части речи: обобщение. Тренинг |  |
| 154 | 1 |  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной и групповой работе |  |
| 155 | 1 |  |  | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  |
| 156 | 1 |  |  | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" |  |
| 157 | 1 |  |  | Диктант по теме «Повторение» |  |
| 158 | 1 |  |  | Части речи: систематизация знаний |  |
| 159 | 1 |  |  | Роль имён существительных в тексте |  |
| 160 | 1 |  |  | Роль глаголов в тексте |  |
| 161 | 1 |  |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  |
| 162 | 1 |  |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  |
| 163 | 1 |  |  | Объяснительный диктант по теме «Повторение» |  |
| 164 | 1 |  |  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 165 | 1 |  |  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 166 | 1 |  |  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 167 | 1 |  |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов |  |
| 168 | 1 |  |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. |  |
| 169 | 1 |  |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |
| 170 | 1 |  |  | Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. |  |

В связи с тем, что уроки в \_\_\_ классе приходятся на праздничные дни \_\_\_\_\_, каникулярные дни в \_\_\_, по плану будет проведено уроков – \_\_\_ часов. Часы сокращены за счет резервного времени, отведенного на повторение (\_\_ часов). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

Лист

корректировки рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

по русскому во 2 *классе*

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Контрольные оценочные процедуры согласно письму от 06.08.2021 Минпросвещения (№СК-228/03) и Рособрнадзора (№01-169/08-01)**

**КЛАСС \_\_2\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вид оценочной процедуры | Название работы |
| 1 | 37 | Диктант | «Лексика» |
| 2 | 50 | Диктант | «Состав слова» |
| 3 | 70 | Словарный диктант. | Словарные слова. |
| 4 | 79 | Диктант | «Безударные гласные в корне слова» |
| 5 | 88 | Диктант | «Гласные после шипящих, согласование чк, чн, чт» |
| 6 | 106 | Диктант | «Правописание корня» |
| 7 | 113 | Словарный диктант. | Словарные слова. |
| 8 | 121 | Контрольный диктант | «Имя существительное» |
| 9 | 131 | Диктант | «Орфограммы в корне слова» |
| 10 | 142 | Диктант | «Орфограммы в корне слова» |
| 11 | 152 | Контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант |
| 12 | 157 | Диктант | «Повторение» |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/