**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**02-04**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 67»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Протокол №1  от « 30 » 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель методического совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Иванеско  Протокол №1  от « 30 » 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №67»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от « 30 » 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

(указать направление)

**«В мире профессий»**

(название программы)

**Уровень общего образования (класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** \_\_\_68\_\_\_\_\_

**Программа разработана на основе**

программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Ростов-на-Дону‌**

**2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06- 1172);
* Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
* Письма Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивющих программ (включая разноуровневые программы).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

***Цель:*** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации.

***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

-развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся.

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования и состоит из:

‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

‒ содержания курса внеурочной деятельности,

‒ тематического планирования.

***Принципы построения*** программы:

-доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 68 часов и предполагает два занятия в неделю, которые состоят из теоретической и практической части.

Программа внеурочной деятельности является вариативным компонентом Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

***Формы занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

***Структура занятий***

1. Анкетирование.

2. Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания:***

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***В сфере патриотического воспитания:***

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; ‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Формы учета знаний, умений***

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

**Содержание курса по профориентации «В мире профессий»**

**Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?

2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.

3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

**Характеристика профессий.**

1. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

2. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

3. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

4. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

5. Профессия, специальность, должность.

6. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

**Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

1. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

2. Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

3. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

4. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

5. Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

6. Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.

7. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

8. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

9. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

10. Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».

11. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

12. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

13. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

14. Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветоводдекоратор / агроном / селекционер.

15. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

16. «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

17. Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

18. Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. 19. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

20. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

21. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

1. Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».

2. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

3. Проект: «Профессии нашего города».

4. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел курса | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Введение (6ч) | профориентационное занятие | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, отгадывание загадок и ребусв о профессиях. |
| 2 | Характеристика профессий (12ч) | профориентационное занятие | «Пирамида Климова». По ходу объяснения учителя ребята самостоятельно или у доски заполняют все четыре этажа пирамиды, записывая на первом уровне сокращенные названия предметов труда, на втором — целей труда, на третьем — средств труда, на четвертом уровне — условий труда, по ходу объяснения подчеркивая предпочтительные для каждого предметы, цели, средства и условия труда.  Работа в микрогруппах по определению профессионально важных качеств при выборе профессии  Игра «Угадай профессию»: отгадать профессию по необходимым для нее профессионально важным качествам.  Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).  Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. |
| 3 | Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий (42ч) | профориентационное занятие | Анкетирование. Знакомство с профессией (коллективное обсуждение). Просмотр тематических видеороликов. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему). Деловая игра «Приѐм на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». |
| 4 | Итоговые занятия (8ч) | профориентационное занятие | Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились. «Выставка профессий» Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии |

**Условия реализации программы**

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

Литература основная

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Литература дополнительная

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 7д**

**УЧИТЕЛЬ Егоркина Г.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР |
| По плану | По факту |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? | 1 | познавательная беседа | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 2 |  |  | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. | 1 | познавательная беседа  самодиагностика | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 3 |  |  | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны» | 1 | познавательная беседа  дидактическая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 4 |  |  | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 5 |  |  | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность | 1 | познавательная беседа дидактическая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 6 |  |  | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент | 1 | познавательная беседа  самодиагностика | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 7 |  |  | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | 1 | познавательная беседа дидактическая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 8 |  |  | Профессия, специальность, должность | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 9 |  |  | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | 1 | познавательная беседа дидактическая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 10 |  |  | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 | познавательная беседа дидактическая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 11 |  |  | Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)» | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 12 |  |  | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 13 |  |  | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | 1 | Дидактический театр | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 14 |  |  | Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 15 |  |  | Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. | 1 | Дидактический театр | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 16 |  |  | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 17 |  |  | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 18 |  |  | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | 1 | «Город мастеров» | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 19 |  |  | Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель» | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 20 |  |  | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер» | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 21 |  |  | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | 1 | «Город мастеров» | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 22 |  |  | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 23 |  |  | Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветоводдекоратор / агроном / селекционер | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 24 |  |  | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 25 |  |  | «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 26 |  |  | Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | 1 | Дидактический театр | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 27 |  |  | Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 28 |  |  | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 29 |  |  | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 30 |  |  | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист | 1 | познавательная беседа  моделирующая игра | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 31 |  |  | Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию». | 1 | Детские исследовательские проекты | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 32 |  |  | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 1 | Детские исследовательские проекты | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 33 |  |  | Проект: «Профессии нашего региона и города». | 1 | Детские исследовательские проекты | http://www.moeobrazovanie.ru/ |
| 34 |  |  | Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии. | 1 | проблемно-ценностная дискуссия | http://www.moeobrazovanie.ru/ |

Лист

корректировки рабочей программы учителя

\_\_\_\_\_\_\_Егоркиной Г.К.\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

«В мире профессий» в 7д *классе*

(указать название программы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема занятия | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/