**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**02-04**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 67»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Протокол №1  от « 28 » 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель методического совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Иванеско  Протокол №1  от « 28 » 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №67»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от « 28 » 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Ростов-на-Дону‌**

**2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку составлена на основе

1. Нормативных документов:

* Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
* Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
* Приказа Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

2) Требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в ФГОС НОО

3) На основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения русского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представителей о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте****[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1379610" \l "_ftn1)**

**Развитие речи**

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

**Слово и предложение**

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как исследование объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходуется с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное название слов; обозначение гласных после шипящих в кончиках жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как серьезное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слов);
* гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу;
* сочетание чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

**Развитие речи**

Это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласия).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предиелоги от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашение чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетание чт, щн, ч;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существ.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное издание повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Информация на английском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местаимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников ‑ подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласия в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местами;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частиц не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой ​​во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существо. Склонение имён сущих (кроме сущих на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на йе типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён сущих на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений  
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений  
1го, 2го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения  
I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на йе типа ожерелья во множественном числе, а также кроме имен существительных на -ов, -ин, -ий );
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
* Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
* Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой ​​в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1379610" \l "_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописано в предмете «Русский язык», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)  Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в периоде «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе образцы часов не предусмотрены.

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)  Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

***Предметные результаты***

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* ограничить слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* гласные и гласные звуки (в том числе гласные звуки [и]);
* наградить ударные и безударные гласные звуки;
* особенно часто встречаются звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в словах);
* ограничить понятия «звук» и «буква»;
* определение количества слов в слове; Деление слова на слоги (простые случаи: слова без стечения событий); определение в слове ударный слог;
* обнаруживать в письме мягко обнаруженные звуковые буквы е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно произносить буквы русского алфавита; использовать знание по порядку букв русского алфавита для упорядочения списка доступных слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применение стандартных правил правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемным не более 20 слов, правописание которых не расходуется с произношением;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) описывать тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* нахождение в тексте слова, значение которого требует уточнения;
* составить предложение из набора форм слов;
* устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе контекста;
* используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* воспринимать язык как основное средство общения;
* характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);
* определение количества слов в слове; поделить слово на слоги (в том числе слова со стечением событий);
* в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
* распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;
* определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
* применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
* построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;
* формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, испытать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определение характеристики разделительного мягкого и твердого знака в словах; получено соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми событиями;
* преимущественно однокоренные слова и формы одного и того же слова; обязательно однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); желательно однокоренные слова и синонимы;
* нахождение в словах с однозначно избранными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определить значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определение грамматических признаков имён существительных: род, число, падеж; читать в единственном числе имен существительных с ударными окончаниями;
* распознавать именные имена; определение грамматических признаков имён присвоенных: род, число, падеж;
* различаются именами исключительных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежами, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; использовать глаголы, обсуждать вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определение грамматических признаков глаголов: формула времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по природе;
* распознавать красивые местоимения (в формальной форме);
* использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
* премировать предлоги и приставки;
* определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находят главных и второстепенных (без деления на виды) членов совета;
* распознавать обнаруженные и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил; применение правил применения правописания, в том числе непроверяемых гласных и обнаруженных (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые происходят в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное описание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемным не более 70 слов;
* писать под диктовку текстов объемным не более 65 слов с учётом применения правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации об опросе (1-2 предложения);
* строить устное и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций; создание небольших устных и письменных текстов (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речного этикета;
* определить связь предложений в тексте (с помощью индивидуальных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определение ключевых слов в тексте;
* определение темы текста и использование мысли текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с использованием слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать постоянный текст и корректировать текст;
* написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своим значением применение применения понятий, исследование понятий в процессе решения рабочих задач;
* уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* реализовать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, реализовать язык как одну из главных духовно-душевных сообществ народа;
* объяснять роль языка как обычное общение;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального языка общения;
* воспринимать правильную устную письменную и речевую речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным синонимам; подбирать к предложенным антонимам;
* выявлять в речи слова, значение которого требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с исключительно избранными морфемами; составить схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
* выпадение слов к ограниченным частям речи (в объемном исследовании) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определение грамматических признаков имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существующей части речи;
* определение грамматических признаков имён прилагательных: род в единственном числе, число, падеж; проводить разбор имени существительного, употребляемого как часть речи;
* употребления (нахождения) неопределённой формы глагола; определение грамматических признаков глагола лица: спряжение, время, (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по сторонам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определить грамматические признаки личности местоимения в форме: число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
* предумывать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* оценочные и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными простыми примерами; составлять предложения с однородными простыми; использовать предложения с однородными простыми словами;
* разграничивать сложные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составляют определенные обязательные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
* произвести синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
* применение правил применения правописания, в том числе: непроверяемые гласные и обнаружение (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий ); безударные падежные окончания имён смертных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объемным числом не более 85 слов;
* писать под диктовку текстов объемным не более 80 слов с учётом применения правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на рассмотрение правил, описок;
* осуществлять происходящее общение (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбор адекватных языковых ситуаций в общении;
* строить устное и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
* создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации разговорного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определить тему и использование мысли текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или захват мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* развивает подробный пересказ текста (устно и сказка текста);
* развитие выборочного пересказа текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* развитие в процессе изучающего чтение поисковой информации; формулировать устно и поверхностно протокол на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; развивающее ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять свое значение применения понятий; использование экспериментальных понятий;
* уточнить значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа проверенных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Метапредметные**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

* встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;
* объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;
* определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;
* нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
* выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
* возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются **устойчивые** результаты

* выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
* собрание уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
* признавать возможность наличия разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
* выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

* следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
* скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности **для совместной деятельности:**

* сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
* цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценка своего вклада в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

**Личностные**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* ограничить слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* гласные и гласные звуки (в том числе гласные звуки [и]);
* наградить ударные и безударные гласные звуки;
* особенно часто встречаются звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в словах);
* ограничить понятия «звук» и «буква»;
* определение количества слов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения событий); определение в слове ударный слог;
* обнаруживать в письме мягко обнаруженные звуковые буквы е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно произносить буквы русского алфавита; использовать знание по порядку букв русского алфавита для упорядочения списка доступных слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применение стандартных правил правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемным не более 20 слов, правописание которых не расходуется с произношением;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) описывать тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* нахождение в тексте слова, значение которого требует уточнения;
* составить предложение из набора форм слов;
* устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе контекста;
* используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* воспринимать язык как основное средство общения;
* характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);
* определение количества слов в слове; делить слова на слоги (в том числе слова со стечением событий);
* в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
* распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;
* определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
* применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
* построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;
* формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, испытать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определение характеристики разделительного мягкого и твердого знака в словах; получено соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми событиями;
* преимущественно однокоренные слова и формы одного и того же слова; обязательно однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); желательно однокоренные слова и синонимы;
* нахождение в словах с однозначно избранными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определить значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определение грамматических признаков имён существующих: род, число, падеж; читать в единственном числе имен существующих с ударными окончаниями;
* распознавать именные имена; определение грамматических признаков имён присвоенных: род, число, падеж;
* различаются именами исключительных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежами, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; использовать глаголы, обсуждать вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определение грамматических признаков глаголов: формула времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по природе;
* распознавать красивые местоимения (в формальной форме);
* использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
* премировать предлоги и приставки;
* определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находят главных и второстепенных (без деления на виды) членов совета;
* распознавать обнаруженные и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил; применение правил применения правописания, в том числе непроверяемых гласных и обнаруженных (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые происходят в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное описание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемным не более 70 слов;
* писать под диктовку текстов объемным не более 65 слов с учётом применения правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации об опросе (1-2 предложения);
* строить устное и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций; создание небольших устных и письменных текстов (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речного этикета;
* определить связь предложений в тексте (с помощью индивидуальных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определение ключевых слов в тексте;
* определение темы текста и использование мысли текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с использованием слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать постоянный текст и корректировать текст;
* написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своим значением применение применения понятий, исследование понятий в процессе решения рабочих задач;
* уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

* реализовать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, реализовать язык как одну из главных духовно-душевных сообществ народа;
* объяснять роль языка как обычное общение;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального языка общения;
* воспринимать правильную устную письменную и речевую речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным синонимам; подбирать к предложенным антонимам;
* выявлять в речи слова, значение которого требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с исключительно избранными морфемами; составить схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
* выпадение слов к ограниченным частям речи (в объемном исследовании) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определение грамматических признаков имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существующей части речи;
* определение грамматических признаков имён прилагательных: род в единственном числе, число, падеж; проводить разбор имени существительного, употребляемого как часть речи;
* употребления (нахождения) неопределённой формы глагола; определение грамматических признаков глагола лица: спряжение, время, (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по сторонам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определить грамматические признаки личности местоимения в форме: число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* оценочные и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными простыми примерами; составлять предложения с однородными простыми; использовать предложения с однородными простыми словами;
* разграничивать сложные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составляют определенные обязательные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
* произвести синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
* применение правил применения правописания, в том числе: непроверяемые гласные и обнаружение (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий ); безударные падежные окончания имён смертных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты числовым числом не более 85 слов;
* писать под диктовку текстов объемным не более 80 слов с учётом применения правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на рассмотрение правил, описок;
* осуществлять происходящее общение (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбор адекватных языковых ситуаций в общении;
* строить устное и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
* создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации разговорного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определить тему и использование мысли текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или захват мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* развивает подробный пересказ текста (устно и сказка текста);
* развитие выборочного пересказа текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* развитие в процессе изучающего чтение поисковой информации; формулировать устно и поверхностно протокол на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; развивающее ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять свое значение применения понятий; использование экспериментальных понятий;