**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**МАТЕМАТИКЕ**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Чернявская

**КЛАСС \_\_2\_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные ЦОР |
| По плану | По факту |
| 1 | 1 |  |  | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение |  |
| 2 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение |  |
| 3 | 1 |  |  | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. |  |
| 4 | 1 |  |  | Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 |  |
| 5 | 1 |  |  | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 6 | 1 |  |  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение |  |
| 7 | 1 |  |  | **Входная контрольная работа(входная диагностика)** |  |
| 8 | 1 |  |  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) |  |
| 9 | 1 |  |  | Измерение величин.  Решение практических задач |  |
| 10 | 1 |  |  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |  |
| 11 | 1 |  |  | Сравнение чисел в пределах 100. |  |
| 12 | 1 |  |  | Неравенство, запись неравенства |  |
| 13 | 1 |  |  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) |  |
| 14 | 1 |  |  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков |  |
| 15 | 1 |  |  | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) |  |
| 16 | 1 |  |  | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка |  |
| 17 | 1 |  |  | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). |  |
| 18 | 1 |  |  | Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр |  |
| 19 | 1 |  |  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) |  |
| 20 | 1 |  |  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели |  |
| 21 | 1 |  |  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели |  |
| 22 | 1 |  |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами |  |
| 23 | 1 |  |  | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 24 | 1 |  |  | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии |  |
| 25 | 1 |  |  | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 26 | 1 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 27 | 1 |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной |  |
| 28 | 1 |  |  | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. |  |
| 29 | 1 |  |  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час |  |
| 30 | 1 |  |  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час |  |
| 31 | 1 |  |  | Разностное сравнение чисел, величин |  |
| 32 | 1 |  |  | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок |  |
| 33 | 1 |  |  | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок |  |
| 34 | 1 |  |  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах |  |
| 35 | 1 |  |  | Сочетательное свойство сложения |  |
| 36 | 1 |  |  | Сочетательное свойство сложения |  |
| 37 | 1 |  |  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений |  |
| 38 | 1 |  |  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений |  |
| 39 | 1 |  |  | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. |  |
| 40 | 1 |  |  | Характеристика числа, группы чисел. Группировка числовых выражений по выбранному свойству |  |
| 41 | 1 |  |  | Контрольная работа №1 «Нумерация» |  |
| 42 | 1 |  |  | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. |  |
| 43 | 1 |  |  | Составление верных равенств и неравенств |  |
| 44 | 1 |  |  | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач |  |
| 45 | 1 |  |  | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур |  |
| 46 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 47 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 |  |
| 48 | 1 |  |  | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 – 20 |  |
| 49 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 |  |
| 50 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд |  |
| 51 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд |  |
| 52 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд |  |
| 53 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа |  |
| 54 | 1 |  |  | Контрольная работа №2 « Числа от 1до 100» |  |
| 55 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения |  |
| 56 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения |  |
| 57 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + |  |
| 58 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 |  |
| 59 | 1 |  |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения |  |
| 60 | 1 |  |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения |  |
| 61 | 1 |  |  | Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. |  |
| 62 | 1 |  |  | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» |  |
| 63 | 1 |  |  | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |  |
| 64 | 1 |  |  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц |  |
| 65 | 1 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 66 | 1 |  |  | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с |  |
| 67 | 1 |  |  | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. |  |
| 68 | 1 |  |  | Проверка вычитания Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с |  |
| 69 | 1 |  |  | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение. |  |
| 70 | 1 |  |  | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. |  |
| 71 | 1 |  |  | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. |  |
| 72 | 1 |  |  | Построение отрезка заданной длины |  |
| 73 | 1 |  |  | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий |  |
| 74 | 1 |  |  | Запись решения задачи в два действия |  |
| 75 | 1 |  |  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу |  |
| 76 | 1 |  |  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. |  |
| 77 | 1 |  |  | Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  |
| 78 | 1 |  |  | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию |  |
| 79 | 1 |  |  | Сравнение геометрических фигур |  |
| 80 | 1 |  |  | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание» |  |
| 81 | 1 |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная |  |
| 82 | 1 |  |  | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) |  |
| 83 | 1 |  |  | Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида 45+23. |  |
| 84 | 1 |  |  | Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8 |  |
| 85 | 1 |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок |  |
| 86 | 1 |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. |  |
| 87 | 1 |  |  | Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). |  |
| 88 | 1 |  |  | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) |  |
| 89 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53. |  |
| 90 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 |  |
| 91 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24. |  |
| 92 | 1 |  |  | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) |  |
| 93 | 1 |  |  | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника |  |
| 94 | 1 |  |  | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) |  |
| 95 | 1 |  |  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных. |  |
| 96 | 1 |  |  | Письменное сложение и вычитание. Повторение |  |
| 97 | 1 |  |  | Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. |  |
| 98 | 1 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Приемы сложения и вычитания чисел». |  |
| 99 | 1 |  |  | Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 |  |
| 100 | 1 |  |  | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. |  |
| 101 | 1 |  |  | Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 102 | 1 |  |  | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны |  |
| 103 | 1 |  |  | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон |  |
| 104 | 1 |  |  | Странички для любознательных. |  |
| 105 | 1 |  |  | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. |  |
| 106 | 1 |  |  | Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. |  |
| 107 | 1 |  |  | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия |  |
| 108 | 1 |  |  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. |  |
| 109 | 1 |  |  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |
| 110 | 1 |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля. |  |
| 111 | 1 |  |  | Применение умножения для решения практических задач |  |
| 112 | 1 |  |  | Нахождение произведения. Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 113 | 1 |  |  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) |  |
| 114 | 1 |  |  | Переместительное свойство умножения |  |
| 115 | 1 |  |  | Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление» |  |
| 116 | 1 |  |  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства |  |
| 117 | 1 |  |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 118 | 1 |  |  | Применение деления в практических ситуациях |  |
| 119 | 1 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл деления. |  |
| 120 | 1 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |  |
| 121 | 1 |  |  | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). |  |
| 122 | 1 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) |  |
| 123 | 1 |  |  | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) |  |
| 124 | 1 |  |  | Название компонентов и результата деления. |  |
| 125 | 1 |  |  | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии |  |
| 126 | 1 |  |  | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |  |
| 127 | 1 |  |  | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 128 | 1 |  |  | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение |  |
| 129 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 |  |
| 130 | 1 |  |  | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) |  |
| 131 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 |  |
| 132 | 1 |  |  | Странички для любознательных. |  |
| 133 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 |  |
| 134 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 |  |
| 135 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 |  |
| 136 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 |  |
| 137 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 |  |
| 138 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 |  |
| 139 | 1 |  |  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз |  |
| 140 | 1 |  |  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз |  |
| 141 | 1 |  |  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  |
| 142 | 1 |  |  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  |
| 143 | 1 |  |  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  |
| 144 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 |  |
| 145 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 |  |
| 146 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 |  |
| 147 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 |  |
| 148 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 |  |
| 149 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 |  |
| 150 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 |  |
| 151 | 1 |  |  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения |  |
| 152 | 1 |  |  | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |  |
| 153 | 1 |  |  | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) |  |
| 154 | 1 |  |  | Контрольная работа № 6 «Решение выражений» |  |
| 155 | 1 |  |  | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. |  |
| 156 | 1 |  |  | Распределение геометрических фигур на группы |  |
| 157 | 1 |  |  | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур |  |
| 158 | 1 |  |  | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий |  |
| 159 | 1 |  |  | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий |  |
| 160 | 1 |  |  | Обобщение изученного за курс 2 класса Проверочная контрольная работа |  |
| 161 | 1 |  |  | Единица длины, массы, времени. Повторение |  |
| 162 | 1 |  |  | Задачи в два действия. Повторение |  |
| 163 | 1 |  |  | Геометрические фигуры. Периметр. |  |
| 164 | 1 |  |  | Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение |  |
| 165 | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Сложение  Повторение |  |
| 166 | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Вычитание. Повторение |  |
| 167 | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Умножение.  Повторение |  |
| 168 | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Деление.  Повторение |  |
| 169 | 1 |  |  | Обобщение изученного за курс 2 класса |  |
| 170 | 1 |  |  | Обобщение изученного за курс 2 класса |  |

В связи с тем, что уроки в \_\_\_ классе приходятся на праздничные дни \_\_\_\_\_, каникулярные дни в \_\_\_, по плану будет проведено уроков – \_\_\_ часов. Часы сокращены за счет резервного времени, отведенного на повторение (\_\_ часов). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

Лист

корректировки рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

по математике во 2 *классе*

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Контрольные оценочные процедуры согласно письму от 06.08.2021 Минпросвещения (№СК-228/03) и Рособрнадзора (№01-169/08-01)

**КЛАСС \_\_2\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вид оценочной процедуры | Название работы |
| 1 |  | Контрольная работа | Входная контрольная работа(входная диагностика) |
| 2 |  | Контрольнаяработа №1 | « Нумерация» |
| 3 |  | Контрольная работа № 2 | « Числа от 1до 100» |
| 4 |  | Контрольная работа № 3 | «Сложение и вычитание» |
| 5 |  | Контрольная работа № 4 | «Приемы сложения и вычитания чисел»*.* |
| 6 |  | Контрольная работа № 5 | «Умножение и деление» |
| 7 |  | Контрольная работа № 6 | «Решение выражений» |
| 8 |  | Контрольная работа | **Промежуточная аттестация.** |
|  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/