**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)

**Примерная образовательная программа**

**учебного курса «Рассказы о родной природе»**

**(предметная область «Общественно-научные предметы»)**

**для образовательных организаций,**

**реализующих программы основного общего образования**

**Содержание**

**Пояснительная записка …………………………………………………….3**

Общая характеристика учебного курса «Рассказы

о родной природе» ……………………………………………………...4

Место курса в учебном плане ………………………………………….6

Ценностные ориентиры содержания учебного курса ………………...7

**Планируемые результаты изучения освоения учебного курса**

**«Рассказы о родной природе» ………………………………………………12**

**Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе» …………….17**

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Рассказы о родной природе» ……………………………………………….24**

**Материально-техническое обеспечение образовательной**

**деятельности ………………………………………………………………….41**

Материально-техническое обеспечение ………………………………41

Нормативные документы ………………………………………………41

Учебно-методическая литература ……………………………………..42

**Пояснительная записка**

Примерная образовательная программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания[[1]](#footnote-1) на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

**Общая характеристика учебного курса**

**«Рассказы о родной природе»**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана – истории, литературы и географии. Возможно также увязывание учебного курса «Рассказы о родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

**Задачи курса:**

**1) образовательные:**

* расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
* развитие целостного географического взгляда на мир;
* приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
* формирование яркого образа природного облика Родины;

**2) воспитательные:**

* формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
* формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
* расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
* воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

**3) развивающие:**

* первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
* расширение кругозора;
* развитие памяти, внимательности;
* развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс может быть предложен для общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направленность курса зависит от смыслового содержательного акцента. Если в основу учебного курса будет положен принцип знакомства с природой как с пространством хозяйственной и созидательной деятельности человека, основой культуры, быта и нравов народов России, то в этом случае стоит говорить об общекультурной направленности курса. Если курс будет строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность. Если же делать акцент делается на духовные и нравственные ценности, их осмысление и присвоение, то будет преобладать духовно-нравственная направленность курса.

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год). Но планирование курса также может быть рассчитано на 17 ч (изучается за полгода).

Урочные занятия по курсу «Рассказы о родной природе» возможны за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы – вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, касающегося смены форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлен своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) – музеями, театрами, учреждениями науки.

В курсе «Рассказы о родной природе» ярким и образным языком повествуется о природе России, её уникальных заповедных местах. Форма рассказов позволяет поведать об интересных и значимых регионах нашей страны, о природных памятниках, особо охраняемых территориях, культурных традициях и обычаях народов России. Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребенка. Увлекательное чтение призвано пробудить в нём интерес к изучению природы родной страны.

Педагогическая целесообразность курса обусловливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимость продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 5 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный учебный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура курса позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Рассказы о родной природе»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

с

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования л**ичностные результаты** изучения курса должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;
* 6) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса:

* сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
* первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
* развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
* понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
* приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
* формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
* приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
* формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
* формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
* понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

**Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе»**

**Введение. Россия от края до края**

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

**Камчатка: край вулканов и гейзеров**

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

**Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь**

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

**Остров Врангеля: царство арктических пустынь**

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

**Алмазный край**

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

**Это чудо России — Байкал**

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

**Легенда о красавице Ангаре**

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

**В сердце могучей тайги**

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты – один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

**Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана**

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

**Топи Западной Сибири**

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

**Золотые горы Алтая**

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок – «небесное пастбище».

**На севере Уральских гор**

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

**Природные чудеса Среднего и Южного Урала**

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

**Русский Север**

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

**Красота карельской природы**

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги.Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

**Валдай — колыбель российских рек**

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

**Путешествие по Волге**

Волга — символ России. Канал имени Москвы*.* Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

**В дельте Волги**

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

**Эльтон: в царстве соли**

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» – золотое озеро.

**Донские просторы**

Дон – одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» – пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озёро Маныч-Гудило.

**На берегах Каспия**

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

**Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница**

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск –природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

**Черноморское побережье Кавказа**

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

**Богатства Крымского полуострова**

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алупка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

**Янтарный край**

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга).Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

**Заключение. Моя малая родина**

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Рассказы о родной природе»**

Тематическое планирование учебного курса «Рассказы о природе» может быть рассчитано как на 17 ч (изучается за полгода), так и на 34 ч (изучается в течение всего учебного года).

Первый вариант (17 ч) предполагает изучение в каждом разделе курса по две темы за одно занятие. При этом отдельно проводятся вводное занятие и заключение. Заключение можно провести в виде викторины, в ходе которой при помощи пособия ребята вспомнят все, что они узнали в течение года. Можно провести заключительное занятие в виде подготовки и защиты группового проекта по теме «Моя малая родина».

Второй вариант (34 ч) предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие. В конце курса можно провести обобщающее занятие. Его можно провести в форме выставки рисунков, плакатов, макетов; выступлений с сообщениями, конкурса видео-роликов, слайд-шоу, экскурсионных буклетов. На этом занятии обязательно нужно провести работу с материалом, расположенным в конце пособия: литературными произведениями и словарем. Часть времени необходимо отвести на подготовку и защиту проектов по теме «Моя малая родина». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Желательно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях, на домашнее задание выносится лишь подготовка некоторых элементов. Только в этом случае достигается цель проектного обучения: приобретение учениками опыта деятельности по применению знаний, поиску и обработке информации, представления результатов своего труда. Все это возможно при условии самостоятельной работы обучающегося под руководством педагога. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видео-ролик, слайд шоу, макет заповедника, анализ результатов соцопроса, проведенного среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат, экскурсионный буклет.

Учитывая особенности жанра (рассказы), можно рекомендовать использование в ходе учебного занятия разнообразных видов и форм учебной деятельности: беседы, поисковые и творческие проекты, сочинения на исторические темы, конкурсы, викторины, составление сообщений, экскурсии (в т. ч. виртуальные), сюжетно-ролевые игры, квесты, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий и др. интерактивные технологии. Педагог может использовать и другие формы проведения занятий.

Методически целесообразно проводить сдвоенные занятия. Это связано с возможностью организации самостоятельной творческой и проектной деятельности в классе, не перегружая школьников домашним заданием. В таком случае занятие может выстраиваться в следующей логике: знакомство с рассказом, его смысловое прочтение, выполнение репродуктивных заданий, дальнейшая творческая деятельность – из числа предложенных в методической структуре или созданных учителем самостоятельно.

Учитель может расставить акценты в курсе на свое усмотрение – это может быть пропедевтика географического образования, знакомство с основополагающими географическими понятиями, а также объектами природы; возможно развитие навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности; не исключен вариант использования материалов пособия для организации кружка юных журналистов и веб-дизайнеров. Это существенно расширяет круг педагогов, которые могут использовать данный ученик в своей работе.

**Почасовое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы курса** | **Количество часов** | |
| **17** | **34** |
|  | Что и как изучает география? |  | 1 |
|  | Введение. Россия от края до края | 1 | 1 |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 2 |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | 1 | 3 |
|  | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | 1 |
|  | Алмазный край | 1 | 1 |
|  | Это чудо России — Байкал | 1 | 1 |
|  | Легенда о красавице Ангаре | 1 | 1 |
|  | В сердце могучей тайги |  | 1 |
|  | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана. | 1 | 1 |
|  | Топи Западной Сибири |  | 1 |
|  | Какие бывают горы? |  | 1 |
|  | Золотые горы Алтая | 1 | 1 |
|  | На севере Уральских гор. | 1 | 1 |
|  | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1 |
|  | Полезные ископаемые: где их искать? |  | 1 |
|  | Русский Север |  | 1 |
|  | Красота карельской природы | 1 | 1 |
|  | Валдай — колыбель российских рек | 1 | 1 |
|  | Путешествие по Волге | 1 | 1 |
|  | В дельте Волги | 1 |
|  | Эльтон: в царстве соли | 1 | 1 |
|  | Донские просторы | 1 | 1 |
|  | На берегах Каспия | 1 |
|  | Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница | 1 | 1 |
|  | Черноморское побережье Кавказа | 1 | 1 |
|  | Богатство Крымского полуострова |  | 1 |
|  | Янтарный край | 1 | 1 |
| **27.** | Заключение. Моя малая родина | 1 | 3 |
|  | Итого: | 17 | 34 |

**Тематическое планирование. Вариант 1 (17 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема учебного занятия** | **Основные виды и формы деятельности обучающегося** | **Основные понятия** |
|  | Россия от края до края.  Камчатка: край вулканов и гейзеров | 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад 6. Беседа «Чудесный полуостров». 7. Составление «Репортажа с места событий». 8. Начало работы над составлением словаря-аппликации. | Границы  Полуостров  Флора  Фауна  Камчатский п-ов  Моря, омывающие Россию  Дальний Восток  Сибирь  Урал  Европейская часть  Поволжье  Центральная Россия  Европейский Север |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь.  Остров Врангеля | 1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Мини-исследование: как выжить на острове Врангеля. 4. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. 5. Работа над словарем-аппликацией. | Климат  Погода  Тайга  Арктическая пустыня  Владивосток  Горы Сихотэ-Алинь  Арктика  О-в Врангеля  Чукотский п-ов |
|  | Алмазный край | 1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». 4. Чтение и обсуждение якутской народной сказки (по выбору учителя). 5. Создание макета якутской юрты. 6. Работа над словарем-аппликацией. | Кимберлитовая трубка  Республика Саха (Якутия) |
|  | Это чудо России – Байкал | 1. Беседа «Какие бывают водоемы?» 2. Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения». | Река  Озеро  Болото  Ледник  Пруд  Море  Озеро Байкал |
|  | Легенда о красавице Ангаре | 1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем-аппликацией. | ГЭС  Кеты |
|  | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана | 1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Неприступная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией. | Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО  Плато  Трапп  Плато Путорана  Озеро Лама |
|  | Золотые горы Алтая | 1. Чтение и обсуждение рассказа В.В. Бианки «Она». 2. Создание отчета о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт». |  |
|  | На севере Уральских гор.  Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов границы. 2. Работа с картой природных зон России. 3. Беседа «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр. Карстовые пещеры и их происхождение» 4. Создание путевого дневника «Путешествие в Печоро-Илычский заповедник и в Ильменский государственный заповедник». 5. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 6. Работа над словарем-аппликацией. | Пещера  Кунгурская пещера  Мань-Пупу- Нёр |
|  | Красота карельской природы | 1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем-аппликацией. | Бараньи лбы  Курчавые скалы  Сельги  Карелия |
|  | Валдай – колыбель русских рек | 1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». 2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. 3. Работа с физической картой и картой природных зон России. 4. Составление рекламного проспекта, посвящённого «Музею уездного города». 5. Работа над словарем-аппликацией. | Зона смешанных лесов  Валдайская возвышенность |
|  | Путешествие по Волге  В дельте Волги | 1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов 2. Презентация «Дневник путешественника по Волге». 3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва». 4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 5. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 6. Работа над словарем-аппликацией. | Исток  Устье  Дельта  Равнинная река  Поволжье  Ока  Кама  Волжско-Камский каскад водохранилищ  Нижний Новгород  Казань  Волгоград  Астрахань |
|  | Эльтон: в царстве соли | 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне». | Солёное озеро  Озеро Эльтон |
|  | Донские просторы.  На берегах Каспия | * 1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары».   2. Подготовка вопросов для пресс-коференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции.   3. Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции. | Дон  Маныч-Гудило  Каспийское море |
|  | Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница | 1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». 3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод. | Кавказские Минеральные Воды |
|  | Черноморское побережье Кавказа | 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Беседа «Особенности Чёрного моря» 3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. 4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. 5. Работа над словарем-аппликацией. | Влажные субтропики  Чёрное море |
|  | Янтарный край | 1. Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека». 2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России. 3. Развитие навыков смыслового чтения. поиск ответов на вопросы. 4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце». 5. Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей». | Калининград  Куршская коса |
|  | Заключение. Моя малая родина | Подготовка и защита проектов «Моя малая родина» |  |

**Тематическое планирование. Вариант 2 (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема учебного занятия** | **Основные виды деятельности обучающегося** | **Основные понятия и географическая номенклатура** |
|  | Что и как изучает география? | 1. Работа с понятием география. 2. Формирование представлений о системе географических наук. 3. Формирование представлений о методах географических исследований. 4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. | География  Наука  Методы исследования  Всемирное природное наследие ЮНЕСКО |
|  | Россия от края до края | 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад. | Границы  Моря, омывающие Россию  Дальний Восток  Сибирь  Урал  Европейская часть  Поволжье  Центральная Россия  Европейский Север |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. 5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий 6. Начало работы над составлением словаря-аппликации. | Полуостров  Флора  Фауна  Камчатский п-ов |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров.  Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер? | 1. Создание модели вулкана. 2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах. 3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». 4. Работа над словарем-аппликацией. | Магма  Гейзер  Вулкан  Ключевская Сопка |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь.  Как охраняют природу? | 1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России». 3. Работа над словарем-аппликацией. | ООПТ  Заповедник  Заказник  Памятник природы |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | 1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета. 4. Работа над словарем-аппликацией. | Тайга  Владивосток  Горы Сихотэ-Алинь |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь  Чем богат Дальний Восток? | Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита». |  |
|  | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | 1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля». 2. Работа с текстом: описание климата острова. 3. Работа с физической картой природных зон России. 4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?». 5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля. 6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. 7. Работа над словарем-аппликацией. | Климат  Погода  Арктическая пустыня  Арктика  о-в Врангеля  Чукотский п-ов |
|  | Алмазный край | 1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо   составление рассказа «На празднике Ысыах».   1. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя). 2. Создание макета якутской юрты. 3. Работа над словарем-аппликацией. | Кимберлитовая трубка  Республика Саха (Якутия) |
|  | Это чудо России – Байкал | 1. Беседа «Какие бывают водоемы?». 2. Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения». | Река  Озеро  Болото  Ледник  Пруд  Море  Озеро Байкал |
|  | Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей | 1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем-аппликацией. | ГЭС  Ангара  Енисей |
|  | В сердце могучей тайги | 1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». 2. Театрализованное представление «Жизнь кетов». 3. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». 4. Работа над словарем-аппликацией. | Красноярск  Восточный Саян  Подкаменная Тунгуска |
|  | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана | 1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Неприступная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией. | Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО  Плато  трапп  плато Путорана  озеро Лама |
|  | Топи Западной Сибири | 1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы. 5. Работа над словарем-аппликацией. | Болото  Торф  Васюганские болота |
|  | Какие бывают горы? | 1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты. | Молодые и старые горы |
|  | Золотые горы Алтая | 1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт». |  |
|  | На севере Уральских гор | 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр». 4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник». | Мань-Пупу-Нёр |
|  | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1. Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарем-аппликацией. | Пещера  Кунгурская пещера |
|  | Полезные ископаемые: где их искать? | Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения. | Полезные ископаемые |
|  | Русский Север | 1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. 3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». 4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова». | Архангельск  Белое море  Онежское озеро  Соловецкие острова |
|  | Красота карельской природы | 1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем-аппликацией. | Бараньи лбы  Курчавые скалы  Сельги  Карелия |
|  | Валдай – колыбель русских рек | 1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». 2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. 3. Работа с физической картой и картой природных зон России. 4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города». 5. Работа над словарем-аппликацией. | Зона смешанных лесов  Валдайская возвышенность |
|  | Путешествие по Волге | 1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов. 2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге». 3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва 4. Работа со стихотворными текстами о Волге. 5. Работа над словарем-аппликацией | Исток  Устье  Равнинная река  Поволжье  Ока  Кама  Волжско-Камский каскад водохранилищ  Нижний Новгород  Казань  Волгоград |
|  | В дельте Волги | 1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 2. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья». 4. Работа над словарем-аппликацией. | Дельта  Астрахань |
|  | Эльтон: в царстве соли | 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне». | Солёное озеро  Озеро Эльтон |
|  | Донские просторы | 1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-коференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции. | Дон  Маныч-Гудило |
|  | На берегах Каспия | Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции. | Каспийское море |
|  | Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница | 1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». 3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод. | Кавказские Минеральные Воды |
|  | Черноморское побережье Кавказа | 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Беседа «Особенности Черного моря». 3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. 4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. 5. Работа над словарем-аппликацией. | Влажные субтропики  Чёрное море |
|  | Богатства Крымского полуострова | 1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». 2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. 3. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. 4. Работа над словарем-аппликацией. | Сухие субтропики  Крымский п-ов  Аю-Даг |
|  | Янтарный край | Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека»..  Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России  Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169).  Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».  Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей». | Калининград  Куршская коса |
|  | Заключение. Моя малая родина | Подготовка и защита проектов. |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

* аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* интерактивная доска;
* магнитная доска;
* коллекция медиаресурсов;
* выход в Интернет.

1. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
2. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

**Нормативные документы**

* 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
  2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  4. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

**Учебно-методическая литература**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.

4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к ку О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. : Просвещение, 2020.

1. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru> [↑](#footnote-ref-1)