**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**МАТЕМАТИКЕ**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.К.Егоркина

**КЛАСС \_\_1\_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные ЦОР |
| По плану | По факту |
| 1 | 1 |  |  | Количественный счёт. Один, два, три… |  |
| 2 | 1 |  |  | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… |  |
| 3 | 1 |  |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |  |
| 4 | 1 |  |  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |  |
| 5 | 1 |  |  | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше |  |
| 6 | 1 |  |  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) |  |
| 7 | 1 |  |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились |  |
| 8 | 1 |  |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 |  |
| 9 | 1 |  |  | Число и количество. Число и цифра 2 |  |
| 10 | 1 |  |  | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 |  |
| 11 | 1 |  |  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  |
| 12 | 1 |  |  | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  |
| 13 | 1 |  |  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 |  |
| 14 | 1 |  |  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине |  |
| 15 | 1 |  |  | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 |  |
| 16 | 1 |  |  | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |  |
| 17 | 1 |  |  | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) |  |
| 18 | 1 |  |  | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  |
| 19 | 1 |  |  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку |  |
| 20 | 1 |  |  | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию |  |
| 21 | 1 |  |  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |  |
| 22 | 1 |  |  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче |  |
| 23 | 1 |  |  | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг |  |
| 24 | 1 |  |  | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 |  |
| 25 | 1 |  |  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 |  |
| 26 | 1 |  |  | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 |  |
| 27 | 1 |  |  | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 |  |
| 28 | 1 |  |  | Число и цифра 0 |  |
| 29 | 1 |  |  | Число 10 |  |
| 30 | 1 |  |  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |  |
| 31 | 1 |  |  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 |  |
| 32 | 1 |  |  | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр |  |
| 33 | 1 |  |  | Измерение длины отрезка. Сантиметр |  |
| 34 | 1 |  |  | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) |  |
| 35 | 1 |  |  | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр |  |
| 36 | 1 |  |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов |  |
| 37 | 1 |  |  | Числа от 1 до 10. Повторение |  |
| 38 | 1 |  |  | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  |
| 39 | 1 |  |  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  |
| 40 | 1 |  |  | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 |  |
| 41 | 1 |  |  | Дополнение до 10. Запись действия |  |
| 42 | 1 |  |  | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача |  |
| 43 | 1 |  |  | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача |  |
| 44 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |  |
| 45 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  |
| 46 | 1 |  |  | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме |  |
| 47 | 1 |  |  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной |  |
| 48 | 1 |  |  | Таблица сложения чисел (в пределах 10) |  |
| 49 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы |  |
| 50 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи |  |
| 51 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» |  |
| 52 | 1 |  |  | Сравнение длин отрезков |  |
| 53 | 1 |  |  | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением |  |
| 54 | 1 |  |  | Группировка объектов по заданному признаку |  |
| 55 | 1 |  |  | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству |  |
| 56 | 1 |  |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |  |
| 57 | 1 |  |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже |  |
| 58 | 1 |  |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |  |
| 59 | 1 |  |  | Построение отрезка заданной длины |  |
| 60 | 1 |  |  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат |  |
| 61 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» |  |
| 62 | 1 |  |  | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) |  |
| 63 | 1 |  |  | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства |  |
| 64 | 1 |  |  | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ |  |
| 65 | 1 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 10 |  |
| 66 | 1 |  |  | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ |  |
| 67 | 1 |  |  | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации |  |
| 68 | 1 |  |  | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  |
| 69 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  |
| 70 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение |  |
| 71 | 1 |  |  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр |  |
| 72 | 1 |  |  | Перестановка слагаемых при сложении чисел |  |
| 73 | 1 |  |  | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений |  |
| 74 | 1 |  |  | Извлечение данного из строки, столбца таблицы |  |
| 75 | 1 |  |  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями |  |
| 76 | 1 |  |  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  |
| 77 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |
| 78 | 1 |  |  | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат |  |
| 79 | 1 |  |  | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат |  |
| 80 | 1 |  |  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос |  |
| 81 | 1 |  |  | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия |  |
| 82 | 1 |  |  | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента |  |
| 83 | 1 |  |  | Решение задач на увеличение, уменьшение длины |  |
| 84 | 1 |  |  | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия |  |
| 85 | 1 |  |  | Построение квадрата |  |
| 86 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |
| 87 | 1 |  |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |
| 88 | 1 |  |  | Вычитание как действие, обратное сложению |  |
| 89 | 1 |  |  | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм |  |
| 90 | 1 |  |  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины |  |
| 91 | 1 |  |  | Внесение одного-двух данных в таблицу |  |
| 92 | 1 |  |  | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента |  |
| 93 | 1 |  |  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились |  |
| 94 | 1 |  |  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились |  |
| 95 | 1 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились |  |
| 96 | 1 |  |  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |  |
| 97 | 1 |  |  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел |  |
| 98 | 1 |  |  | Однозначные и двузначные числа |  |
| 99 | 1 |  |  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр |  |
| 100 | 1 |  |  | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) |  |
| 101 | 1 |  |  | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  |
| 102 | 1 |  |  | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  |
| 103 | 1 |  |  | Десяток. Счёт десятками |  |
| 104 | 1 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились |  |
| 105 | 1 |  |  | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия |  |
| 106 | 1 |  |  | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились |  |
| 107 | 1 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0 |  |
| 108 | 1 |  |  | Задачи на разностное сравнение. Повторение |  |
| 109 | 1 |  |  | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение |  |
| 110 | 1 |  |  | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия |  |
| 111 | 1 |  |  | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 |  |
| 112 | 1 |  |  | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |  |
| 113 | 1 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились |  |
| 114 | 1 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились |  |
| 115 | 1 |  |  | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 |  |
| 116 | 1 |  |  | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  |
| 117 | 1 |  |  | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  |
| 118 | 1 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия |  |
| 119 | 1 |  |  | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых |  |
| 120 | 1 |  |  | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 121 | 1 |  |  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 122 | 1 |  |  | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 123 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 124 | 1 |  |  | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 125 | 1 |  |  | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 126 | 1 |  |  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 127 | 1 |  |  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 128 | 1 |  |  | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 129 | 1 |  |  | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 130 | 1 |  |  | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 131 | 1 |  |  | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 132 | 1 |  |  | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |

В связи с тем, что уроки в \_\_\_ классе приходятся на праздничные дни \_\_\_\_\_, каникулярные дни в \_\_\_, по плану будет проведено уроков – \_\_\_ часов. Часы сокращены за счет резервного времени, отведенного на повторение (\_\_ часов). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

Лист

корректировки рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

по математике в 1*классе*

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Контрольные оценочные процедуры согласно письму от 06.08.2021 Минпросвещения (№СК-228/03) и Рособрнадзора (№01-169/08-01)

**КЛАСС \_\_1а\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вид оценочной процедуры | Название работы |
| 1 |  | Контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/