МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

**02-04**

МБОУ «Школа № 67»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е. Сысоева  Протокол № 1  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель методического  совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л. Иванеско  Протокол № 1  от «30» 08 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Школа № 67»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Н.Е. Сысоева  Приказ № \_\_\_\_\_  от «30» 08 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Ростов-на-Дону

2023

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Нормативно-правовая база*

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ  «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
* [Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008) Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
* [Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
* Приказа Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

***Цели и задачи курса***

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

***УМК***

«Английский в фокусе». ” Spotlight” Student’s Book. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.Москва: Express Publishing «Просвещение»,2021 г.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение английского языка в 10-11 классах согласно ФГОС СОО отводится 207 часов из расчета: 3 часа в неделю. На изучение английского языка в 11 классе отводится 102 ч, т. е. 3 ч в неделю.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

*Базовый уровень*

У обучающегося будут сформированы:

возможность самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позиция гражданина своей страны

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность для формирования:

стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

способностей к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

*Метапредметные результаты*

*Базовый уровень*

Обучающийся сможет:

*регулятивные*

оценивать **результат** работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*познавательные*

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные*

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

*Повышенный уровень*

*Обучающийся сможет:*

*регулятивные*

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач;
* организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*познавательные*

* искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*коммуникативные*

* осуществлять коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* выступать при осуществлении групповой работы как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* предотвращать конфликты, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты***

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
* *Монологическая речь*
* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

* читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
* понимать полно и точно информацию прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* предвосхищать возможные события/факты;
* понимать аргументацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Письмо*

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Фонетическая сторона речи*

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
* произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Лексическая сторона речи*

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условныепредложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; –
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога; –
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
| **1** | ***Module 1*** “Семейные связи.*Family ties”,*  *“Взаимоотношения в семье.Relationships”,*  *Present Tenses.* Настоящее время  “Оскар Уайльд.”Преданный друг. *Literature”,*  Описание моего друга.  Культурный уголок.“Многонациональная Британия.  ”Викторианские семьи”,  Твой экологически чистый район”,  “Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  “Взгляд на Россию.Жизнь*.Spotlight on Russia: Life”* | **13** | **1a**  [**https://www.youtube.com/watch?v=oXLTg1IDqDM**](https://www.youtube.com/watch?v=oXLTg1IDqDM)  **1 b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=t6dAu3YBKLs**](https://www.youtube.com/watch?v=t6dAu3YBKLs)  **1c**  [**https://www.youtube.com/watch?v=9jtAFutuLVM**](https://www.youtube.com/watch?v=9jtAFutuLVM)  **1 d**  [**https://www.youtube.com/watch?v=hwrNAW66MNw&t=3s**](https://www.youtube.com/watch?v=hwrNAW66MNw&t=3s)  **1e**  [**https://www.youtube.com/watch?v=GEj-4fxFGro**](https://www.youtube.com/watch?v=GEj-4fxFGro)  **1 Culture corner**  [**https://www.youtube.com/watch?v=W33i0ndZteQ**](https://www.youtube.com/watch?v=W33i0ndZteQ)  **cross the curriculum**  [**https://www.youtube.com/watch?v=WEF8a3So\_fw**](https://www.youtube.com/watch?v=WEF8a3So_fw)  **Аудирование**  [**https://www.youtube.com/watch?v=4xhsgGGgK50**](https://www.youtube.com/watch?v=4xhsgGGgK50)  **1 Going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=9EKToRsoP5k**](https://www.youtube.com/watch?v=9EKToRsoP5k)  **1 spotlight on exams**  [**https://www.youtube.com/watch?v=LSk\_nGmUIzA**](https://www.youtube.com/watch?v=LSk_nGmUIzA)  [**https://www.youtube.com/watch?v=BvJ9hc1L9r0**](https://www.youtube.com/watch?v=BvJ9hc1L9r0) |
| **2** | **Module 2** *"Стресс.Stress"; "Peer pressure" Давление со стороны сверстников”.*  "Литература. Шарлота Бронте. Джейн Эйр.*Literature"; Informal or semi-formal letters.* Неделовое и полуделовое письмо."Молодежный телефон доверия.*ChildLine"*; "Нервная система человека.*The Nervous system"*. “Экологичная упаковка”,*“*Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ”.  “Взгляд на Россию.Царицыно.*Spotlight on Russia: Tsaritsyno”* | **13** | **2 a b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=veSGW5JAd6s**](https://www.youtube.com/watch?v=veSGW5JAd6s)  **2c**  [**https://www.youtube.com/watch?v=oJPbRmOV8Uc**](https://www.youtube.com/watch?v=oJPbRmOV8Uc)  **2d**  [**https://www.youtube.com/watch?v=DVKdsLRjmfc**](https://www.youtube.com/watch?v=DVKdsLRjmfc)  **2 culture corner**  [**https://zen.yandex.ru/media/id/5ea032a665d5b620781f1ad2/spotlight-11-culture-corner-2-audio-11-60ee977ed92f340d6fb2aef4**](https://zen.yandex.ru/media/id/5ea032a665d5b620781f1ad2/spotlight-11-culture-corner-2-audio-11-60ee977ed92f340d6fb2aef4)  **2 going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=E5D2J3hvmBM**](https://www.youtube.com/watch?v=E5D2J3hvmBM) |
| 3 | .***Module 3*** "Преступление и закон.*Crime and the law"*; "Права и обязанности*.*  *Rights and responsibilities";*  Инфинитив.Infinitive  "Литература. Чарльз Дикенс. “Большие ожидания”.*Literature";*  *Opinion Essays.*Написание эссе.  “Статуя Свободы.*Statue of Liberty.”*  «Всеобщая декларация прав человека»."*The Universal Declaration of Human Rights".*  “Вы зеленый гражданин?”  “Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*Spotlight on Russia.”*  “Взгляд на Россию.Федр Достоевский.”Преступление и наказание’*.Spotlight on Russia: Fydor Dostoyevsky and “Crime &Punishment”* | **13** | **3abc**  [**https://www.youtube.com/watch?v=M0InRrzO2Ew**](https://www.youtube.com/watch?v=M0InRrzO2Ew)  **3 culture corner**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Q28mJdXCYaQ**](https://www.youtube.com/watch?v=Q28mJdXCYaQ)  **3 spotlight on exams**  [**https://www.youtube.com/watch?v=ZLTyNfFZ1tc**](https://www.youtube.com/watch?v=ZLTyNfFZ1tc) |
| **4** | ***Module 4"Injuries";"Illnesses".*** Несмотря ни на что*Agains all odds*  *Заболевания.Illneses*  *The passive.Пассивныйзалог*  Mark Twain ‘The adventure of Tom Sawyer” Марк Твен «Приключение Тома Сойера»  Написание историй. Stories  Флоренс Найтингейл-Дама с лампой  Культурный уголок.”Florence Nightingale-The Lady with the Lamp”. Флоренс Найтингейл-Дама с лампой  London’s burning!  Загрязнение воды. Going green  “Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  “Взгляд на Россию.Традиция. Старый Новый год’*.Spotlight on Russia: Tradition. Old New Year”* | **13** | **4 a b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=UEA13emfQgs**](https://www.youtube.com/watch?v=UEA13emfQgs)  **4 c**  [**https://quizlet.com/ru/554159341/spotlight-11-module-4c-flash-cards/**](https://quizlet.com/ru/554159341/spotlight-11-module-4c-flash-cards/)  **4e**  [**https://rutube.ru/video/16c4e12253adc7a3acc83e9ec472e263/**](https://rutube.ru/video/16c4e12253adc7a3acc83e9ec472e263/)  **4 going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=9EKToRsoP5k**](https://www.youtube.com/watch?v=9EKToRsoP5k)  **4 culture corner**  [**https://rutube.ru/video/450b1df929eb73fdb5755f613019810a/**](https://rutube.ru/video/450b1df929eb73fdb5755f613019810a/)  **11 spotlight module 4 spotlight on exams**  [**https://rutube.ru/video/8fa30cb80089d6c7bc7bc708a7b42243/**](https://rutube.ru/video/8fa30cb80089d6c7bc7bc708a7b42243/) |
| **5** | ***Module 5*** Жизнь на улице "A life on the streets"; Проблемы в микрорайонах  "Problems in neighbourhoods";  Модальные глаголы. Model verbs  "Literature".Литература «Тесс из рода д'Эрбервиллей. “Tess of the d’Urbervilles”  Отчеты (внесение предложений / рекомендаций)  *Reports(making suggestions/recommendations)*  Культурный уголок. "Дом, милый дом*."”Home sweet home.”*  Трущобы*“Shanty towns”*  Зеленые пояса?  *“Green Belts?”*  *“Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*  “Взгляд на Россию.”*Looks at Russian superstitions”. «*Русские суеверия». | **13** | **5 a**  [**https://www.youtube.com/watch?v=ZQ2rAfEz3tM**](https://www.youtube.com/watch?v=ZQ2rAfEz3tM)  **5 b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=qOoKW50SU34**](https://www.youtube.com/watch?v=qOoKW50SU34)  **5 d**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Vin6EsfnKGY**](https://www.youtube.com/watch?v=Vin6EsfnKGY)  **5 culture corner**  <https://www.youtube.com/watch?v=UOhMukUYKOE>  **5 going green**  <https://www.youtube.com/watch?v=uLIpH3dQIyk>  **5 spotlight on exams**  <https://www.youtube.com/watch?v=TbtjnAwM1zY> |
| **6** | ***Module 6*** "*Космические технологии.Space technology*  Средства массовой информации. Newspapers and the media  Косвенная речь. *Reported speech-Reported statements*  Литература. Джек Лондон . «Белый клык». *Jack London. ‘White Fang’.*  Написание эссе. *For-and-against essays*  Культурный уголок. Языки Британских островов. *Languages of the British Isles*  Передача сообщений  *Getting the message across*  *Ocean noise pollution*  Шумовое загрязнение океана  *“Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*  “Взгляд на Россию. Космос.Космическая станция Мир*. Spotlight on Russia finds out about Mir.”* | **13** | **6а**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Uap8gnf4-CM**](https://www.youtube.com/watch?v=Uap8gnf4-CM)  **6 b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=vF59pwEq5lg**](https://www.youtube.com/watch?v=vF59pwEq5lg)  **6d**  [**https://www.youtube.com/watch?v=vF59pwEq5lg**](https://www.youtube.com/watch?v=vF59pwEq5lg)  **6 spotlight on exams**  [**https://www.youtube.com/watch?v=1AyILeu7-Nc**](https://www.youtube.com/watch?v=1AyILeu7-Nc)  **6 going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=F5m8Nhgz5pI**](https://www.youtube.com/watch?v=F5m8Nhgz5pI) |
| 7 | Мечты и надежды. Hopes and dreams  Образование.Education  Cослагательное наклонение. Conditionals 1,2.3  Литература.Rudyard Kipling. Ридьярд Киплинг.  Написание деловых писем. Formal letters/email  Культурный уголок. Жизнь в Университете. Unilife!  Community volunteer.Волонтер сообщества.  Dian Fossey. Дайан Фосси  “Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  “Взгляд на Россию. Успех.Ирина Колесникова. *Spotlight on Russia presents I.”* | **12** | **7 a**  [**https://www.youtube.com/watch?v=lYhxDbonYu0**](https://www.youtube.com/watch?v=lYhxDbonYu0)  **7 b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=JcRqty1g0Uo**](https://www.youtube.com/watch?v=JcRqty1g0Uo)  **7 d**  [**https://www.youtube.com/watch?v=qePIi6Tjo48**](https://www.youtube.com/watch?v=qePIi6Tjo48)  **7 e**  [**https://www.youtube.com/watch?v=SOAdgh6PmKI**](https://www.youtube.com/watch?v=SOAdgh6PmKI)  **7 culture corner**  [**https://www.youtube.com/watch?v=xnrd5R3D4VY**](https://www.youtube.com/watch?v=xnrd5R3D4VY)  **7 spotlight on exams**  [**https://www.youtube.com/watch?v=K4LxjNvq5PI**](https://www.youtube.com/watch?v=K4LxjNvq5PI)  **7 going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=ktgC\_bN8DiU**](https://www.youtube.com/watch?v=ktgC_bN8DiU) |
| 8 | Mystic places.Загадочные места.  Авиапутешествия. Airports&air travel  Inversion. Инверсия.  Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.  Jonathan Swift. Gulliver’s Travels  Descriptions of places.Описание мест.  Собираетесь в США? Помните…  Going to the USA? Remember…  Отец современного искусства  The Father of modern art  Eco-Tourism. Эко-туризм.  “Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** | **8a**  [**https://www.youtube.com/watch?v=g8yePN5oMQQ**](https://www.youtube.com/watch?v=g8yePN5oMQQ)  **8 b**  [**https://www.youtube.com/watch?v=doeHBLyTXLo**](https://www.youtube.com/watch?v=doeHBLyTXLo)  **8 c**  [**https://www.youtube.com/watch?v=S6uAWbhSKS4**](https://www.youtube.com/watch?v=S6uAWbhSKS4)  **8 culture corner**  [**https://www.youtube.com/watch?v=cjm0pWUPUh8**](https://www.youtube.com/watch?v=cjm0pWUPUh8)  **8 spotlight on exams**  [**https://www.youtube.com/watch?v=JLHt1Pewa\_I**](https://www.youtube.com/watch?v=JLHt1Pewa_I)  **8 going green**  [**https://www.youtube.com/watch?v=OiZTQvxQe1U**](https://www.youtube.com/watch?v=OiZTQvxQe1U) |
|  | Всего: | **102** |  |

**Перечень проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы |
| 4. | Диагностическая контрольная работа. | Диагностическая контрольная работа. |
| 12. | Взаимоотношения. (Семья, общение в семье. Межличностные отношения с друзьями.) | Тест 1 |
| 25. | Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Тест 2 |
| 36. | Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Тест 3 |
| 48. | |  |  | | --- | --- | | Кто ты? (Повседневная жизнь семьи.Условия проживания в городе. Проблемы современного города) |  | | Тест 4 |
| 63. | Общение. (СМИ) | Тест. Test 5 |
| 76. | И наступит завтра (Планы на будущее) | Тест. Test 6 |
| 90. | Образование  Education | Тест. Test 7 |
| 98 | Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Тест. Test 8 |

**Формы организации учебной деятельности**

Планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

Разноуровнего обучения;

Комплексного взаимообучения, в том числе игровой направленности.

1. Технологии развивающего обучения:

коммуникативно-диалоговой деятельности;

проектной и исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные;

проблемного обучения.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности:

* групповая;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная.

**Виды деятельности обучающихся,**  **направленные на достижение образовательных результатов.**

**I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Систематизация учебного материала.

**II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ проблемных ситуаций.

**III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение практических задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Выполнение проектов.
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Лист

корректировки рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по английскому языку в 11 А *классе*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/