КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

КЛАСС 2 СОГЛАСОВАНО

УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Чернявская

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные ЦОР |
| По плану | По факту |
| 1. | 1 |  |  | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация |  |
| 2. | 1 |  |  | Народы России. Родная страна |  |
| 3. | 1 |  |  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село |  |
| 4. | 1 |  |  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком |  |
| 5. | 1 |  |  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  |
| 6. | 1 |  |  | Заповедники России |  |
| 7. | 1 |  |  | Заповедники России. Охрана природы |  |
| 8. | 1 |  |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) |  |
| 9. | 1 |  |  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" |  |
| 10. | 1 |  |  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |  |
| 11. | 1 |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |  |
| 12. | 1 |  |  | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  |
| 13. | 1 |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы |  |
| 14. | 1 |  |  | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 15. | 1 |  |  | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  |
| 16. | 1 |  |  | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  |
| 17. | 1 |  |  | Земля - живая планета Солнечной системы |  |
| 18. | 1 |  |  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли |  |
| 19. | 1 |  |  | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения |  |
| 20. | 1 |  |  | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  |
| 21. | 1 |  |  | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные |  |
| 22. | 1 |  |  | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 23. | 1 |  |  | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 24. | 1 |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето |  |
| 25. | 1 |  |  | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  |
| 26. | 1 |  |  | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 27. | 1 |  |  | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения |  |
| 28. | 1 |  |  | Многообразие животных. Дикие и домашние животные |  |
| 29. | 1 |  |  | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 30. | 1 |  |  | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  |
| 31. | 1 |  |  | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  |
| 32. | 1 |  |  | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных |  |
| 33. | 1 |  |  | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  |
| 34. | 1 |  |  | Заповедники: значение для охраны природы |  |
| 35. | 1 |  |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  |
| 36. | 1 |  |  | Мир профессий жителей нашего региона |  |
| 37. | 1 |  |  | Из чего что сделано |  |
| 38. | 1 |  |  | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности |  |
| 39. | 1 |  |  | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров |  |
| 40. | 1 |  |  | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка |  |
| 41. | 1 |  |  | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  |
| 42. | 1 |  |  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| 43. | 1 |  |  | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  |
| 44. | 1 |  |  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  |
| 45. | 1 |  |  | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет |  |
| 46. | 1 |  |  | Подробнее о лесных опасностях |  |
| 47. | 1 |  |  | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья |  |
| 48. | 1 |  |  | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  |
| 49. | 1 |  |  | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья |  |
| 50. | 1 |  |  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие |  |
| 51. | 1 |  |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры |  |
| 52. | 1 |  |  | Знаки безопасности на общественном транспорте |  |
| 53. | 1 |  |  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  |
| 54. | 1 |  |  | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  |
| 55. | 1 |  |  | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа |  |
| 56. | 1 |  |  | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа |  |
| 57. | 1 |  |  | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа |  |
| 58. | 1 |  |  | Формы земной поверхности |  |
| 59. | 1 |  |  | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  |
| 60. | 1 |  |  | Москва ‒ столица России. Герб Москвы |  |
| 61. | 1 |  |  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  |
| 62. | 1 |  |  | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь |  |
| 63. | 1 |  |  | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города |  |
| 64. | 1 |  |  | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  |
| 65. | 1 |  |  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  |
| 66. | 1 |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  |
| 67. | 1 |  |  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России |  |
| 68. | 1 |  |  | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса |  |

В связи с тем, что уроки в \_\_\_ классе приходятся на праздничные дни \_\_\_\_\_, каникулярные дни в \_\_\_, по плану будет проведено уроков – \_\_\_ часов. Часы сокращены за счет резервного времени, отведенного на повторение (\_\_ часов). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

Контрольные оценочные процедуры согласно письму от 06.08.2021 Минпросвещения (№СК-228/03) и Рособрнадзора (№01-169/08-01)

**КЛАСС \_\_2\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вид оценочной процедуры | Название работы |
| 1 |  | Контрольная работа | "Где мы живём?" |
| 2 |  | Контрольная работа | "Человек и природа" |
| 3 |  | Контрольная работа | Итоговая работа за 2 класс |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/