*Уважаемые коллеги!*

*В таблице* ***Контрольные оценочные процедуры*** *в каждом классе(кроме 1 класса) в графе* ***дата*** *указан номер урока. Числа вместо номера урока проставляете сами***.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Чернявская

**КЛАСС \_\_4\_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** | **Электронные ЦОР** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 1 |  |  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 2 | 1 |  |  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 3 | 1 |  |  | Текст: заголовок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 4 | 1 |  |  | Текст. План текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 5 | 1 |  |  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 6 | 1 |  |  | Вспоминаем типы текстов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 7 | 1 |  |  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 8 | 1 |  |  | Текст. Образные языковые средства | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 9 | 1 |  |  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 10 | 1 |  |  | Пишем свой текст по предложенному заголовку | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 11 | 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 12 | 1 |  |  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 13 | 1 |  |  | Отработка темы "Предложения с обращениями" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 14 | 1 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 15 | 1 |  |  | Словосочетание | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 16 | 1 |  |  | Связь слов в словосочетании | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 17 | 1 |  |  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 18 | 1 |  |  | Связь слов в словосочетании: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 19 | 1 |  |  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 20 | 1 |  |  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 21 | 1 |  |  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 22 | 1 |  |  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 23 | 1 |  |  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 24 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 25 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 26 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 27 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 28 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 29 | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 30 | 1 |  |  | Запятая между однородными членами. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 31 | 1 |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 32 | 1 |  |  | Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простого предложения? | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 33 | 1 |  |  | Союз как часть речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 34 | 1 |  |  | Сложные предложения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 35 | 1 |  |  | Сложные предложения с союзами и, а, но | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 36 | 1 |  |  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 37 | 1 |  |  | Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 38 | 1 |  |  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 39 | 1 |  |  | Сложные предложения без союзов. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 40 | 1 |  |  | Предложения с прямой речью после слов автора | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 41 | 1 |  |  | Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 42 | 1 |  |  | Диктант по теме «Синтаксис» |  |
| 43 | 1 |  |  | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 44 | 1 |  |  | Повторяем лексику: наблюдаем использование в речи вежливых слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 45 | 1 |  |  | Повторяем лексику: наблюдаем за употреблением в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 46 | 1 |  |  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 47 | 1 |  |  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 48 | 1 |  |  | Учимся понимать фразеологизмы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 49 | 1 |  |  | Учимся использовать фразеологизмы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 50 | 1 |  |  | Повторяем состав слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 51 | 1 |  |  | Основа слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 52 | 1 |  |  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 53 | 1 |  |  | Отрабатываем разбор слов по составу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 54 | 1 |  |  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 55 | 1 |  |  | Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 56 | 1 |  |  | Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 57 | 1 |  |  | Диктант по теме «Правописание корня». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 58 | 1 |  |  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 59 | 1 |  |  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 60 | 1 |  |  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 61 | 1 |  |  | Наречие: обобщение знаний | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 62 | 1 |  |  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 63 | 1 |  |  | Несклоняемые имена существительные | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 64 | 1 |  |  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 65 | 1 |  |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 66 | 1 |  |  | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 67 | 1 |  |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |  |
| 68 | 1 |  |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 69 | 1 |  |  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 70 | 1 |  |  | Особенности падежных окончаний имён существенных в родительном и винительном падеже | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 71 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 72 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 73 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 74 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 75 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 76 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 77 | 1 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 78 | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 79 | 1 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 80 | 1 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 81 | 1 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 82 | 1 |  |  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 83 | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по разделу «Орфография» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 84 | 1 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 85 | 1 |  |  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | 1 |  |  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 87 | 1 |  |  | Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 88 | 1 |  |  | Пишем сжатый текст пересказа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 89 | 1 |  |  | Склонение имен прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 90 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 91 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 92 | 1 |  |  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 93 | 1 |  |  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 94 | 1 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 95 | 1 |  |  | Пишем сочинение-описание по теме. Составление сравнительного описания на заданную тему по началу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 96 | 1 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 97 | 1 |  |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 98 | 1 |  |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 99 | 1 |  |  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 100 | 1 |  |  | Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 101 | 1 |  |  | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 102 | 1 |  |  | Нормы речевого этикета | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 103 | 1 |  |  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 104 | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 105 | 1 |  |  | Местоимение. Личные местоимения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 106 | 1 |  |  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 107 | 1 |  |  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 108 | 1 |  |  | Пишем текст по предложенному плану | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 109 | 1 |  |  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 110 | 1 |  |  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 111 | 1 |  |  | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 112 | 1 |  |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 113 | 1 |  |  | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 114 | 1 |  |  | Глагол как часть речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 115 | 1 |  |  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 116 | 1 |  |  | Неопределенная форма глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 117 | 1 |  |  | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 118 | 1 |  |  | Настоящее время глагола |  |
| 119 | 1 |  |  | Прошедшее время глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 120 | 1 |  |  | Будущее время глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 121 | 1 |  |  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 122 | 1 |  |  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 123 | 1 |  |  | Речь: диалогическая и монологическая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 124 | 1 |  |  | Особенности разбора глаголов по составу |  |
| 125 | 1 |  |  | Глагол в словосочетании | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 126 | 1 |  |  | Глагол в предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 127 | 1 |  |  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 128 | 1 |  |  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 129 | 1 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 130 | 1 |  |  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 131 | 1 |  |  | I и II спряжение глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 132 | 1 |  |  | Личные формы глагола |  |
| 133 | 1 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 134 | 1 |  |  | Способы определения I и II спряжения глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 135 | 1 |  |  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 136 | 1 |  |  | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 137 | 1 |  |  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 138 | 1 |  |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 139 | 1 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 140 | 1 |  |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 141 | 1 |  |  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 142 | 1 |  |  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 143 | 1 |  |  | Что такое возвратные глаголы? |  |
| 144 | 1 |  |  | Правописание глаголов на -ться и –тся | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 145 | 1 |  |  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 146 | 1 |  |  | Частица НЕ, ее значение (повторение) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 147 | 1 |  |  | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 148 | 1 |  |  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 149 | 1 |  |  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 150 | 1 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 151 | 1 |  |  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 152 | 1 |  |  | Морфологический разбор глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 153 | 1 |  |  | Общение знаний о глаголе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 154 | 1 |  |  | Глагол: систематизация знаний | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 155 | 1 |  |  | Глагол. Отработка материала | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 156 | 1 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 157 | 1 |  |  | Обобщение по разделу «Морфология» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу «Морфология» |  |
| 159 | 1 |  |  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 160 | 1 |  |  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 161 | 1 |  |  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 162 | 1 |  |  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 163 | 1 |  |  | Наблюдаем за написанием разных частей речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 164 | 1 |  |  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи |  |
| 165 | 1 |  |  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 166 | 1 |  |  | Характеристика звуков русского языка. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 167 | 1 |  |  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 168 | 1 |  |  | Звуко-буквенный разбор слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | 1 |  |  | Звуко-буквенный разбор слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 170 | 1 |  |  | Обобщающий урок «Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе» |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 170 |

В связи с тем, что уроки в \_\_\_ классе приходятся на праздничные дни \_\_\_\_\_, каникулярные дни в \_\_\_, по плану будет проведено уроков – \_\_\_ часов. Часы сокращены за счет резервного времени, отведенного на повторение (\_\_ часов). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

**Контрольные оценочные процедуры согласно письму от 06.08.2021 Минпросвещения (№СК-228/03) и Рособрнадзора (№01-169/08-01)**

**КЛАСС \_\_4\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид оценочной процедуры** | **Название работы** |
| 1 | 29 | Диктант | «Однородные члены предложения» |
| 2 | 42 | Диктант | «Синтаксис» |
| 3 | 57 | Диктант | «Правописание корня» |
| 4 | 83 | Диктант | «Орфография» |
| 5 | 100 | Диктант | "Правописание падежных окончаний прилагательных" |
| 6 | 104 | Диктант | Диктант с грамматическим заданием |
| 7 | 156 | Контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант |
| 8 | 158 | Проверочная работа | «Морфология» |
| 9 | апрель-май | ВПР | Промежуточная аттестация по предмету |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Лист

корректировки рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

по русскому языку в \_4\_\_\_ *классе*

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Дата по КТП | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_