**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**02-04**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 67»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Протокол №1  от « 30 » 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель методического совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Иванеско  Протокол №1  от « 30 » 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №67»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Е.Сысоева  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от « 30 » 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Рассказы о родной природе»**

для обучающихся 5 классов

​**Ростов-на-Дону‌**

**2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе

1. Нормативных документов:

* Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ  «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированного 05.07.2021 № 64101);
* Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрированного 12.07.2023 № 74223);
* Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
* Приказа Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2) Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО

3) На основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана – истории, литературы и географии. Возможно также увязывание учебного курса «Рассказы о родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение курса «Рассказы о родной природе» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

**1) образовательные:**

* расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
* развитие целостного географического взгляда на мир;
* приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
* формирование яркого образа природного облика Родины;

**2) воспитательные:**

* формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
* формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
* расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
* воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

**3) развивающие:**

* первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
* расширение кругозора;
* развитие памяти, внимательности;
* развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Урочные занятия по курсу «Рассказы о родной природе» реализуются за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Россия от края до края**

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

**Камчатка: край вулканов и гейзеров**

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

**Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь**

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

**Остров Врангеля: царство арктических пустынь**

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

**Алмазный край**

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

**Это чудо России — Байкал**

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

**Легенда о красавице Ангаре**

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

**В сердце могучей тайги**

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты – один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

**Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана**

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

**Топи Западной Сибири**

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

**Золотые горы Алтая**

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок – «небесное пастбище».

**На севере Уральских гор**

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

**Природные чудеса Среднего и Южного Урала**

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

**Русский Север**

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

**Красота карельской природы**

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги.Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

**Валдай — колыбель российских рек**

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

**Путешествие по Волге**

Волга — символ России. Канал имени Москвы*.* Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

**В дельте Волги**

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

**Эльтон: в царстве соли**

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» – золотое озеро.

**Донские просторы**

Дон – одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» – пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озёро Маныч-Гудило.

**На берегах Каспия**

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

**Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница**

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск –природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

**Черноморское побережье Кавказа**

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

**Богатства Крымского полуострова**

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алупка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

**Янтарный край**

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга).Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

**Заключение. Моя малая родина**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» в развитие личности обучающихся, их способностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования л**ичностные результаты** изучения курса должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;
* развитие эстетического сознания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Рассказы о родной природе» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
* первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
* развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
* понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
* приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
* формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
* приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
* формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
* формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
* понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Стартовая работа | 1 | 1 |  |  |
|  | Введение. Россия от края до края | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 2 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | 3 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Алмазный край | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Это чудо России — Байкал | 1 |  | 0,5 | <https://www.1tv.ru/doc/pro-nauku/baykal-novyy-kovcheg-dokumentalnyy-film> |
|  | Легенда о красавице Ангаре | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | В сердце могучей тайги | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана. | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Топи Западной Сибири | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Какие бывают горы? | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Золотые горы Алтая | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | На севере Уральских гор. | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Полезные ископаемые: где их искать? | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Русский Север | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Красота карельской природы | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Валдай — колыбель российских рек | 1 |  | 1 | <https://rgo.ru/> |
|  | Путешествие по Волге | 1 |  | 0,5 | <https://www.1tv.ru/doc/pro-puteshestviya/rossiya-ot-kraya-do-kraya-volga-dokumentalnyy-film> |
|  | В дельте Волги | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Эльтон: в царстве соли | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Донские просторы | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | На берегах Каспия | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница | 1 |  | 0,5 | <https://rgo.ru/> |
|  | Черноморское побережье Кавказа | 1 |  | 0,5 | https://rgo.ru/ |
|  | Богатство Крымского полуострова | 1 |  | 0,5 | <https://www.1tv.ru/doc/pro-puteshestviya/ostrov-krym-yalta> |
|  | Янтарный край | 1 |  |  | <https://rgo.ru/> |
| 27. | Заключение. Моя малая родина | 3 | 1 |  | <https://rgo.ru/> |
|  | Итого: | 34 | 2 | **7** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема учебного занятия** | **Основные виды деятельности обучающегося** | **Основные понятия и географическая номенклатура** |
|  | Стартовая работа | Работа с понятием география.  Формирование представлений о системе географических наук.  Формирование представлений о методах географических исследований.  Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. | География  Наука  Методы исследования  Всемирное природное наследие ЮНЕСКО |
|  | Россия от края до края | Беседа «Природное богатство нашей Родины».  Работа с физической картой мира и картой природных зон России.  Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны.  Формирование образного представления об облике макрорегионов России.  Виртуальное путешествие по России с востока на запад. | Границы  Моря, омывающие Россию  Дальний Восток, Сибирь  Урал, Европейская часть  Поволжье  Центральная Россия  Европейский Север |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров | Беседа «Чудесный полуостров».  Работа с физической картой и картой природных зон России.  Классификация растений и животных полуострова.  Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки.  Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий  Начало работы над составлением словаря-аппликации. | Полуостров  Флора  Фауна  Камчатский п-ов |
|  | Камчатка: край вулканов и гейзеров.  Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер? | Создание модели вулкана.  Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах.  Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?».  Работа над словарем-аппликацией. | Магма  Гейзер  Вулкан  Ключевская Сопка |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь.  Как охраняют природу? | Беседа «Способы охраны природы».  Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России».  Работа над словарем-аппликацией. | ООПТ  Заповедник  Заказник  Памятник природы |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану  Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край».  Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета.  Работа над словарем-аппликацией. | Тайга  Владивосток  Горы Сихотэ-Алинь |
|  | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь  Чем богат Дальний Восток? | Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита». |  |
|  | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля».  Работа с текстом: описание климата острова.  Работа с физической картой природных зон России.  Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?».  Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля.  Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей.  Работа над словарем-аппликацией. | Климат  Погода  Арктическая пустыня  Арктика  о-в Врангеля  Чукотский п-ов |
|  | Алмазный край | Беседа «Места и способы добычи алмазов».  Работа с физической картой и картой природных зон России.  Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо  составление рассказа «На празднике Ысыах».  Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя).  Создание макета якутской юрты.  Работа над словарем-аппликацией. | Кимберлитовая трубка  Республика Саха (Якутия) |
|  | Это чудо России – Байкал | Беседа «Какие бывают водоемы?».  Подготовка туристического буклета о Байкале.  Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения». | Река Озеро Болото  Ледник Пруд Море  Озеро Байкал |
|  | Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей | Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов.  Инсценировка легенды об Ангаре.  Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС».  Работа над словарем-аппликацией. | ГЭС  Ангара  Енисей |
|  | В сердце могучей тайги | Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана».  Театрализованное представление «Жизнь кетов».  Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске».  Работа над словарем-аппликацией. | Красноярск  Восточный Саян  Подкаменная Тунгуска |
|  | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана | Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России».  Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Неприступная красота».  Работа над словарем-аппликацией. | Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО  Плато  трапп  плато Путорана  озеро Лама |
|  | Топи Западной Сибири | Беседа «Происхождение болот».  Работа с физической картой и картой природных зон России.  Создание памятки для путешественника в Васюганье.  Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы.  Работа над словарем-аппликацией. | Болото  Торф  Васюганские болота |
|  | Какие бывают горы? | Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей.  Сравнение молодых и старых гор.  Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты. | Молодые и старые горы |
|  | Золотые горы Алтая | Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она».  Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией.  Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт». |  |
|  | На севере Уральских гор | Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы.  Работа с картой природных зон России  Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр».  Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник». | Мань-Пупу-Нёр |
|  | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение».  Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник».  Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала».  Работа над словарем-аппликацией. | Пещера  Кунгурская пещера |
|  | Полезные ископаемые: где их искать? | Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения. | Полезные ископаемые |
|  | Русский Север | Беседа «Миграции птиц».  Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц.  Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье».  Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова». | Архангельск  Белое море  Онежское озеро  Соловецкие острова |
|  | Красота карельской природы | Беседа «Ледниковые формы рельефа».  Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии».  Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север.  Работа над словарем-аппликацией. | Бараньи лбы  Курчавые скалы  Сельги  Карелия |
|  | Валдай – колыбель русских рек | Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».  Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.  Работа с физической картой и картой природных зон России.  Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».  Работа над словарем-аппликацией. | Зона смешанных лесов  Валдайская возвышенность |
|  | Путешествие по Волге | Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов.  Представление презентации «Дневник путешественника по Волге».  Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва  Работа со стихотворными текстами о Волге.  Работа над словарем-аппликацией | Исток Устье  Равнинная река Поволжье  Ока Кама  Волжско-Камский каскад водохранилищ  Нижний Новгород Казань  Волгоград |
|  | В дельте Волги | Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов».  Беседа «Охрана природы от браконьеров».  Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья».  Работа над словарем-аппликацией. | Дельта  Астрахань |
|  | Эльтон: в царстве соли | Работа с физической картой и картой природных зон России.  Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту.  Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне». | Солёное озеро  Озеро Эльтон |
|  | Донские просторы | Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары».  Подготовка вопросов для пресс-коференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции. | Дон  Маныч-Гудило |
|  | На берегах Каспия | Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции. | Каспийское море |
|  | Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница | Беседа «Подземные воды».  Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».  Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод. | Кавказские Минеральные Воды |
|  | Черноморское побережье Кавказа | Работа с физической картой и картой природных зон России.  Беседа «Особенности Черного моря».  Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.  Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.  Работа над словарем-аппликацией. | Влажные субтропики  Чёрное море |
|  | Богатства Крымского полуострова | Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва».  Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове.  Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля.  Работа над словарем-аппликацией. | Сухие субтропики  Крымский п-ов  Аю-Даг |
|  | Янтарный край | Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».  Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России  Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169).  Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».  Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей». | Калининград  Куршская коса |
|  | Заключение. Моя малая родина | Подготовка и защита проектов. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.
2. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к ку О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М.: Просвещение, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивнаятетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
9. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>